**新北市 溪崑 國民中學112學年度 八 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿楊依瑜＿＿＿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(20)週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  2/16-2/17 | 歷Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第1課　中華民國的早期發展  一、中華民國的建立  1.晚清的革命運動  2.武昌起義與辛亥革命  3.中華民國臨時政府成立 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 2/16開學 2/17補班(2/15課務) |
| 第二週 2/18-2/24 | 歷Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第1課　中華民國的早期發展  二、北京政府的政局發展  1.袁世凱的統治  (1)北京政府的成立  (2)二次革命  (3)列強侵逼與帝制失敗  2.軍閥統治的混亂  (1)軍閥形成的背景  (2)軍閥爭權的亂象 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 19-29上學期成績補考 21-22九年級第三次複習考 |
| 第三週 2/25-3/2 | 歷Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第1課　中華民國的早期發展  三、國共的合作與決裂  1.聯俄容共  2.北伐與清黨 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 28和平紀念日放假 |
| 第四週  3/3-3/9 | 歷Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課　舊傳統與新思潮  一、新文化運動  1.新思潮的引進  2.對傳統的批判  3.白話文運動 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【生涯規劃教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第五週 3/10-3/16 | 歷Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。  歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課舊傳統與新思潮  二、五四運動  1.五四運動的背景與經過  2.五四運動的結果與影響 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 11課輔、學習扶助、族語班開始 |
| 第六週  3/17-3/23 | 歷Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課舊傳統與新思潮  三、對傳統社會的衝擊  1.女性自主意識較清末更高  2.學生運動興盛  3.關注兒童教育 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週 3/24-3/30 | 歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 【第一次評量週】  複習第1、2課  第1課　中華民國的早期發展  第2課舊傳統與新思潮 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 28-29第一次定期評量 |
| 第八週  3/31-4/6 | 歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課　現代國家的挑戰  一、國民政府的內政  1.十年建設  2.剿共戰爭 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 4-7清明節連假 |
| 第九週  4/7-4/13 | 歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課　現代國家的挑戰  二、中日危機的加深  1.日本軍國主義的形成與侵略  2.日本攻占東北  3.西安事變與抗日意識的凝聚 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 13校慶 |
| 第十週  4/14-4/20 | 歷La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第3課　現代國家的挑戰  三、中日戰爭  1.中日戰爭爆發  2.二次大戰的亞洲戰場  3.戰火下的人民  3.政府遷臺 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 15校慶補假 16-17九年級第四次複習考 |
| 第十一週4/21-4/27 | 歷La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第4課中華人民共和國的建立  一、國共內戰  1.內戰爆發  2.開始行憲 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 26七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十二週  4/28-5/4 | 歷La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。  歷M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 第4課　中華人民共和國的建立  二、中華人民共和國初期的發展  1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想  2.大躍進、人民公社與土法煉鋼 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 3九年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十三週5/5-5/11 | 歷La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第4課中華人民共和國的建立  三、文化大革命  1.文革在中國的發展  (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新  (2)毛澤東的個人崇拜  (3)文革造成的十年浩劫  2.文革對世界的影響 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 7-8九年級第二次定期評量 |
| 第十四週5/12-5/18 | 歷La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 【第二次評量週】  複習第二單元第3-4課  第3課　現代國家的挑戰  第4課中華人民共和國的建立 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 14-15七八年級第二次定期評量 18-19教育會考 |
| 第十五週5/19-5/25 | 歷La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第5課中共改革開放後的政經發展  一、改革開放  1.改革開放政策  2.改革開放的衝擊  二、六四事件  1.六四天安門事件  2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 21九年級下學期成績補考 |
| 第十六週5/26-6/1 | 歷Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第5課中共改革開放後的政經發展  三、一九九○年代以後中國大陸的發展  1.一九九○年代的改革  2.改革開放對世界的影響  3.港澳回歸 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十七週6/2-6/8 | 歷Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第6課當代東亞與東南亞的  發展  一、冷戰時期的東亞局勢  1.戰爭與對抗  2.中美蘇關係變化 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十八週6/9-6/15 | 歷Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第6課　當代東亞與東南亞的  發展  二、東南亞公約組織  1.東南亞公約組織的成立  2.東南亞公約組織的會員國及其作用 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 11-14畢業典禮週 14七八年級藝能科考試 14七八年級課輔、學習扶助、族語班結束 |
| 第十九週6/16-6/22 | 歷La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第6課　當代東亞與東南亞的  發展  三、東南亞國家協會  1.東南亞國家協會的成立  2.東南亞國家協會的會員國及其作用  3.我國目前與東協的發展現況 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第二十週6/23-6/29 | 歷Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。  歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。  歷La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。  歷M-Ⅳ-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 複習第二單元第5-6課  一、改革開放  1.改革開放政策  2.改革開放的衝擊  二、六四事件  1.六四天安門事件  2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁  三、一九九○年代以後中國大陸的發展  1.一九九○年代的改革  2.改革開放對世界的影響  3.港澳回歸  四、冷戰時期的東亞局勢  1.戰爭與對抗  2.中美蘇關係變化  五、東南亞公約組織  1.東南亞公約組織的成立  2.東南亞公約組織的會員國及其作用  六、東南亞國家協會  1.東南亞國家協會的成立  2.東南亞國家協會的會員國及其作用  3.我國目前與東協的發展現況 | 1 | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.口頭詢問 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關聯性。 | 27-28七八年級第三次定期評量 28休業式、校務會議(13：30) |

**六、本課程是否有校外人士協助教學**(本表格請勿刪除)

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致